



## **Case story : Incarner sa Fonction** Secteur : enseignement – Localisation : Belgique

**Objectif :** permettre à un directeur, récent dans le poste, et à son équipe éducative de tourner la page d'un passé marqué par les blessures, les rancœurs, les méfiances. Leur permettre de dépasser cela et de se recentrer sur leur mission d'enseignement dans le cadre d'un projet d'établissement revisité.

**Contexte :** le directeur d'un établissement, en poste depuis 1 an éprouvait beaucoup de difficultés à rassembler autour de sa Fonction une équipe éducative marquée par le passé, morcelée, et méfiante quant à son arrivée. L'ambiance en était à l'exacerbation des émotions et il souffrait de ne pas parvenir à prendre du recul par rapport aux siennes, s'observant nourrir le scénario d'ensemble qu'il souhaitait voir s'arrêter.

**Intervention : constellation systémique** dont l'objectif était d'observer les enjeux sur lesquels, dans le système, il avait de la maîtrise et ceux qui appartenaient au passé. Comment, en comprenant mieux la dynamique d'ensemble et sa part de responsabilité actuelle, il pourrait modifier sa posture et imprimer un changement, aussi réduit soit-il sur l'ensemble.

**Durée de l'intervention :** ½ jour

**Détails de la mission :** la constellation a permis de circonscrire les domaines de blessures appartenant au passé mais surtout a révélé un conflit entre la personnalité émotionnelle du directeur et sa Fonction de directeur. Le travail a permis que ces 2 aspects de lui-même trouvent à se rassembler en une seule et même expression de la Fonction nourrie de richesse émotionnelle. Il a pu voir à quel point sa propre dichotomie entrainait en résonance avec celle de l'équipe et nourrissait cette dernière. Cette exploration lui a permis de faire un travail de remise en question personnelle profonde et d'accepter pleinement d'exercer son leadership. Le « jeu » émotionnel qui occupait principalement le terrain des interactions entre collaborateurs a pu, petit à petit, laisser la place à une collaboration plus professionnelle entre eux.



Nous avons ensuite travaillé avec l'ensemble de l'équipe (30 personnes) à réguler les difficultés relationnelles en se recentrant et en reconstruisant le projet d'établissement, en acquérant des pratiques de communication respectueuses et en mettant en œuvre des projets concrets permettant à l'ensemble de l'équipe de se retrouver sur la mission d'éducation qui est la sienne. L'ensemble de l'accompagnement, de 5 journées réparties sur une année, a été réalisé à l'aide d'approches d'Intelligence Collectives complémentaires.

